

Kindcentrum Blijvliet

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindcentrum Blijvliet.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum Blijvliet

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Blijvliet
Hillevliet 96
3074KD Rotterdam

☎ 0102908060
🌐 <http://www.blijvliet.nl>
✉ info@blijvliet.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen Appel	jeroen.appel@blijvliet.nl
Adjunct-directeur	Anne van Driel	anne.vandriel@blijvliet.nl
Adjunct-directeur	Brenda Vermaas	brenda.vermaas@blijvliet.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
Aantal scholen: 99

Aantal leerlingen: 29982
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

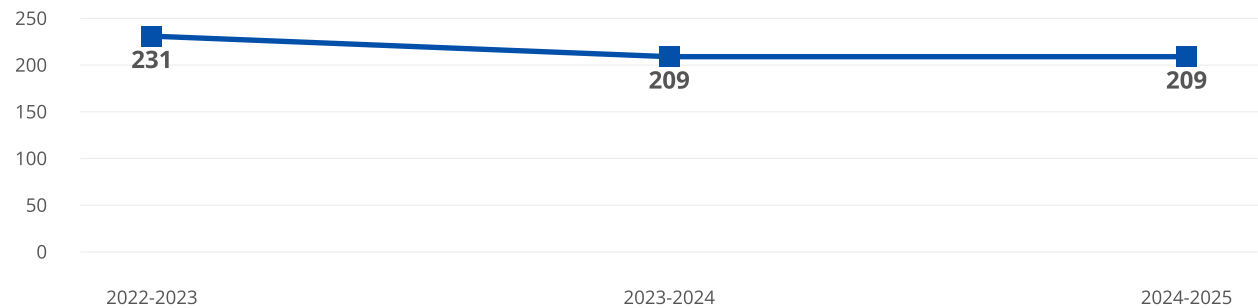
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2024-2025
 209

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Kindcentrum Blijvliet

Blijvliet is een Kindcentrum. Op deze manier werken de basisschool en de opvang (Peuterschool en de BSO) samen als één organisatie. In Blijvliet werkt dan één team integraal samen voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Er is een vloeiende, doorgaande lijn van baby's, peuters naar de basisschool. Zowel inhoudelijk als organisatorisch. Wanneer ontwikkelen en leren met één gedeelde pedagogische en educatieve visie samengaan, krijg je een nog krachtigere organisatie. Eén organisatie! Kinderen kunnen hun talenten dan optimaal ontwikkelen in een veilige omgeving; de hele dag door. "Het kind centraal!" Ook voor ouders is Blijvliet dan één organisatie. Er is een 'gezamenlijke' website, app en één telefoonnummer. Er is één actieve, gemeenschappelijke KC-raad. Ouders zijn nauw betrokken, hebben inspraak en zijn ambassadeurs van het Kindcentrum. De missie 'worden wie je bent' is een belofte die volledig wordt waargemaakt. Elk kind op Blijvliet krijgt de ingrediënten en de mogelijkheden om uit te groeien tot een volwaardige Rotterdamse Wereldburger!

De missie van Blijvliet is: "Worden wie je bent!"

Kernwaarden bij deze missie (respect, veiligheid, verantwoordelijkheid geven en verantwoordelijkheid nemen, samen werken, spelen en leren en uitdaging aangaan) worden hieronder verder toegelicht.

Visie van Blijvliet: Wij willen een school zijn waar alle ouders, personeel en leerlingen, zich zo goed mogelijk ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken. Deze talenten worden gebruikt om onze leerlingen vooruit te helpen.

Hoe doen wij dit?

-Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten. Dat doen we door ze de kans te geven in aanraking te komen met vakgebieden zoals wetenschap en techniek, beeldende vorming, muziek, sport en dans en oriëntatie op de samenleving.

-Leerlingen leren zichzelf te sturen in hun opdrachten vanuit het programma "Leren Leren" -Leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen hier kennis mee kunnen maken.

-Ouders die rolmodel kunnen zijn voor de leerlingen als het gaat om beroepen of een rol in de maatschappij uitnodigen op school tijdens workshops. Talenten kunnen ook liggen bij de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde. In de groepen 1-2 werken wij vanuit spel. Taal, rekenen, wiskunde, motoriek en sociale vaardigheid hebben daarin een plaats.

Bouwen aan de samenleving: Blijvliet maakt bij het onderwijs gebruik van de directe omgeving, maar vindt het ook belangrijk om iets voor die omgeving te doen. Een voorbeeld hiervan is de 'opschoondag' waarbij kinderen het zwerfvuil in de wijk opruimen. Wij begeleiden de leerlingen, samen met de ouders, om zelfstandige, zelfverantwoordelijke burgers te worden. Daarbij is het belangrijk dat de leerling zich prettig voelt, zowel thuis als op school.

De missie 'worden wie je bent' gaat over de volgende kernwaarden:

RESPECT Voor ons betekent respect: begrip hebben voor elkaars ideeën en overtuigingen. Elk mens is anders. Dat zien wij als een groot goed. Dit laten we zien in de manier waarop we met elkaar omgaan.

VEILIGHEID Wij zorgen voor een fysieke en sociale veiligheid:

-Methode PAD voor leerlingen om beter om te gaan met emoties en veiligheid -Observatie-instrument ZIEN om te volgen hoe leerlingen zich voelen als het gaat om veiligheid

-Overblijfouders en Pedagogisch Medewerkers die toezien tijdens dit vrije moment -Overleg met externe instanties (zoals Wijkagent) als zaken niet lopen als gewenst Ons veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

VERANTWOORDELIJKHEID

Wij begeleiden de kinderen in het nemen van verantwoordelijkheid voor het juist omgaan met elkaar. Dit betekent dat kinderen verantwoordelijk (leren te) zijn voor een veilige schoolomgeving binnen, maar ook steeds vaker buiten de school. De invloed van social media hierin is groot.

SAMEN WERKEN, SPELEN EN LEREN

Blijvliet voelt zich sterk verbonden met de wijk. Onze school heeft zich altijd opengesteld naar de gemeenschap in de wijk. Dit betekent voor ons tegelijk, dat wij open willen staan voor eenieder, ongeacht geloof, achtergrond of geaardheid. Open staan betekent "welkom heten". Dag-in-dag-uit werken aan goed onderwijs en een goede maatschappij. Onze kinderen groeien op in een wereld die bol staat van de diversiteit. Dit vraagt om een houding waarin "samen" het uitgangspunt is. Dit geven we onze leerlingen bewust mee.

UITDAGING Veiligheid zorgt ervoor dat er ruimte is voor dingen die we niet kennen. Vanuit de behoeftes van de kinderen zoeken we naar uitdagingen in het onderwijs. Zo maken we het mogelijk voor ieder kind om "eruit te halen wat erin zit". Naast uitdagingen voor de kinderen is het van groot belang om ontwikkeling van ieder personeelslid te stimuleren. Door betrokken te zijn bij onze ouders, versterken wij elkaar in de driehoek Kind-Ouder-School.

VISIE OP BURGERSCHAP

Bij Kindcentrum Blijvliet hebben we de overtuiging dat de wijk waarin onze leerlingen opgroeien geen invloed mag hebben op hun kansen. Om **kansengelijkheid** na te streven richten we ons op het **omgaan met verschillen en conflicten**. Deze essentiële sociale taken leiden tot vaardigheden die van groot belang zijn voor het leven in een **diverse en geglobaliseerde wereld**.

Bloemhof en Hillesluis hebben hogere cijfers voor **jeugdcriminaliteit** dan het stedelijk gemiddelde, wat benadrukt hoe belangrijk het is om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van **conflictbeheersing** en **sociale vaardigheden**.

Door **verschillen** te waarderen, conflicten constructief te benaderen en grenzen aan te geven, bevorderen we een inclusieve en **respectvolle schoolomgeving**.

Dagelijks komt dit tot uiting in onze lessen, waar we leerlingen leren om **respectvol** met elkaar om te gaan, **dialogoog** te voeren, **samen te werken** en duidelijk hun **grenzen aan te geven**. We bieden specifieke programma's en activiteiten die gericht zijn op democratische vaardigheden, sociale integratie, het ontwikkelen van empathie en het **vermogen om "nee" te zeggen**. Zo bereiden we onze leerlingen voor op de uitdagingen die ze kunnen tegenkomen in de samenleving.

Identiteit

Stichting BOOR

Blijvliet is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op www.stichtingboor.nl

Openbaar Onderwijs

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond en geaardheid. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld - Verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt.

Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector.

Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

ICT - digitale leermiddelen, internet en thuisonderwijs

Digitale leermiddelen

Bij ons onderwijs leren de kinderen ook met digitale leermiddelen op de computer. Hiervoor maken we gebruik van leermiddelen die horen bij onze methoden en van aanvullend materiaal. Al ons digitaal leermateriaal voldoet aan de standaarden die we hebben afgesproken in Nederland en zijn in lijn met geldende wet- en regelgeving. Gegevens van kinderen zijn hierdoor veilig.

Internet

Op onze school hebben de kinderen toegang tot internet. Niet alle informatie die ongeschikt is voor kinderen wordt automatisch geblokkeerd. Dit doen we bewust, omdat we kinderen met mediawijsheid willen leren hoe ze veilig en verstandig met internet omgaan.

Thuisonderwijs

Wanneer een kind langere tijd niet op school kan komen, kan in bepaalde gevallen een kind thuis werken aan schoolopdrachten. Met name in de bovenbouw kan de leerling in zijn eigen tempo ook thuis verder werken. Dit kan zowel op papier als via de computer. Als thuis geen computer aanwezig is, is het vaak mogelijk om een er een te lenen van school. Neem hiervoor contact op met de leraar van uw kind. Ook heeft u een internetverbinding nodig.

Thuisonderwijs is geen vervanging van onderwijs in de klas en wordt alleen in bijzondere gevallen verzorgd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Taal	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
WO	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociale vaardigheden	 1 u 45 min	 1 u 45 min
creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	9 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociaal gedrag en redzaamheid	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Blijvliet en de Children's Zone Hillesluis

De Children's Zone is een onderdeel van het Nationaal Programma Rotterdam Zuid. Voor het onderwijs betekent dit dat we 10 uur per week extra naar school gaan. We noemen dit 'dagprogrammering'. Het doel hiervan is:

- meer tijd voor taal en rekenen;
- een brede ontwikkeling waardoor schoolprestaties verbeteren en kinderen beter zijn voorbereid op de toekomst.

De kleutergroepen gaan vier uur extra naar school. We streven naar 'extra handen' in de kleuterklas. De leerkracht wordt dan ondersteund door een (onderwijs)assistent. Tussen de middag wordt er voor alle groepen 'begeleid spel' aangeboden. Hiervoor zijn, naast de overblijfouders, extra Pedagogisch Medewerkers aangesteld. Op deze manier realiseren we een veilig en sportief half uurtje per dag. Tussen 15.00 en 16.00 uur worden verschillende activiteiten aangeboden door vakdocenten. Voorbeelden van activiteiten die we aanbieden: extra gym, judo, karate, muziek, techniek, beeldend, theater, huiswerkbegeleiding en media.

De groepen 3 en 4 kunnen intekenen voor een extra activiteit. De hogere groepen hebben een vastgesteld rooster.

Rekenfaculteit

We werken intensief samen met 'de rekenfaculteit'. Groep 5 is gekoppeld aan de rekenfaculteit. De kernelementen zijn:

- Eén tutor (HBO-opgeleid en getrainde kracht) geeft aan twee leerlingen 4 uur per week (extra) rekenles;
- De lessen vinden plaats onder schooltijd en worden volledig afgestemd met de leerkracht van de groep;
- De tutores stemmen de lesinhoud af op de kinderen;
- Iedereen kan leren rekenen; van fouten maken, leer je;
- Ouders worden nauw betrokken bij de rekenfaculteit.

Cultuur en talentontwikkeling op Blijvliet

Leerlingen kunnen hun talenten ontdekken en ontwikkelen op Blijvliet. Dit kan een talent zijn voor taal, rekenen-wiskunde, lezen, maar ook beeldende vorming, techniek, muziek, sport of dans. Door de uitgebreide dagprogrammering komen we nog beter tegemoet aan de talentontwikkeling van de kinderen. Voor alle leerlingen geldt dat zij gedurende het schooljaar een bezoek brengen aan de kinderboerderij, een museum of theater. In ons cultuur beleidsplan kunt u hierover veel meer informatie vinden. Dit plan ligt op school ter inzage. We zijn trots dat vaste vakdocenten op onze school werken voor de vakken:

- beeldend
- techniek
- muziek (IKEI)

-gymnastiek

-theater (Hofplein)

Digitale geletterdheid

Momenteel zijn we bezig om een leerlijn 'digitale geletterdheid' te implementeren. We gebruiken hiervoor de 'Boor-baseline'. Binnen digitale geletterdheid zijn vier domeinen: Praktische ICT-vaardigheden; Digitale informatievaardigheden; Computational thinking; Mediawijsheid. Met behulp van 'digidoeners' worden de lessen opgebouwd.

IKEI (ieder kind een instrument)

Blijvliet is officieel 'IKEI-school'. IKEI houdt in:

- Wekelijks muziekles voor de groepen 1 t/m 6
- Via muziek werken aan sociale competenties
- Vanaf groep 5 een instrument leren bespelen
- Groots eindoptreden met professioneel Rotterdams orkest

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Muzieklokaal
- Podiumruimte (grote zaal)
- Lokaal Beeldend Vormgeving
- Praktijkruimte voor Logopedie
- Praktijkruimte voor Motorische Therapie



2.2 Het team

Jeroen Appel, directeur

Anne van Driel, teamleider jonge kind (peuters t/m groep 3)

Brenda Vermaas, teamleider oudere kind (groepen 4 t/m 8)

Christa Hartman, Intern Begeleider

Synthia Inge, Intern Begeleider

Peutergroepen:

P1 en P2 Esther Glimmerveen, Fatma Bektas

P6 en P7 Nadira Amizian, Nurgül Polat, Zurainy Cicilia

Kleutergroepen:

Groep 1 Melanie Neves

Groep 1/2a Hetty Kuipers, Sangieta Gobinda

Groep 1/2b Ana Maria Sanchez,

Groepen 3 t/m 8:

Groep 3 Jantine Franken, Kathlene Mustert, Sangieta Gobinda

Groep 4 Denysa Bostdorp

Groep 5 Mariska Burggraaf, Linda de Frel

Groep 6 Henk Vogels

Groep 7 Ghizlane Slimani

Groep 8 Ingrid de Jong, Synthia Inge

Ondersteunend personeel:

Ester Burger, leraarondersteuner

Müserref Yilmaz, onderwijsassistent

Sangieta Gobinda, onderwijsassistent

Sabah Arab, medewerker ouderbetrokkenheid

Jeannette Kenters, administratie

Patrick van der Hoeven, conciërge

Vakdocenten:

Degisim Unlu, beeldend vormgeving

Hassan Ait-Moumad, IKEI (gitaar)

Ricardo Baylina, IKEI (viool)

Menno Smit, Theater

Kirsten van der Heiden, Theater

BSO: Charmaine Pengel, Gullusah Tali, Dalisca Sanches Sousa

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is, of verlof heeft, proberen wij dat intern op te lossen. Kinderen kunnen worden verdeeld over de andere groepen of een collega komt een dag extra werken. Als de afwezigheid van de leerkracht langer duurt, proberen we via het Bestuur inval te regelen. Omdat het lerarentekort erg groot is en het daarom heel lastig is om inval te krijgen, kan het gebeuren dat we geen oplossing kunnen vinden. We vragen dan uw kind thuis te houden. We doen het uiterste om dit te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuter en Co* en *KindeRdam*.

Het jonge kind

Op onze school wordt in de kleutergroepen gezorgd voor een doordacht spel- en activiteitenprogramma. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen zodat zij iedere dag opnieuw uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal Peuter en Co bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met 'Fonemisch bewustzijn' met betrekking tot het taalaanbod en met 'Met Sprongen Vooruit' met betrekking tot het rekenaanbod. De Kleuteruniversiteit wordt gebruikt als middel om de doelen thematisch aan te bieden. De voorschool gebruikt het programma Uk en Puk. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters. Dit schooljaar werken wij vooral aan de volgende doelen:

- doorgaande pedagogische- en didactische leerlijn
- groepsruimte

We streven hierbij naar kansengelijkheid en weten dat in de leeftijdsfase van het jonge kind de basis wordt gelegd voor later schoolsucces. In ons jaarplan worden alle doelen specifiek benoemd.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van de peutergroep naar de basisschool, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs).

Voorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we vijf thema's die een periode van ongeveer zeven weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

Ieder schooljaar formeren we nieuwe kleutergroepen. Bij de samenstelling van de groepen zijn we afhankelijk van de instroom (nieuwe kleuters) en de doorstroom (overgang naar groep 2 en 3). Ook bekijken we de onderwijsbehoefte van kinderen. Op basis daarvan besluiten we of gecombineerde groepen 1/2 of een aparte groep 1 en groep 2 formeren. We informeren u hierover bij het bekendmaken van de groepsindeling (welke juf of meester uw kind in het volgende schooljaar krijgen). Dit gebeurt enkele weken voor de zomervakantie. In het schooljaar 2024-2025 hebben we aparte groepen 1 en 2.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode 'Mijn Kleutergroep'. Dit doen we doorlopend gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de rapportbesprekingen. Vanaf 1 augustus 2022 mogen wij geen toetsen meer afnemen bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure welke op school ter inzage ligt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten schoolplan 2024-2028

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Didactisch handelen (EDI, coöperatief leren, weektaken, Begrijpend Luisteren, Taaldenken in spel)
- Verhogen opbrengsten taalvakken en rekenen
- Digitale geletterdheid
- Doorontwikkelen visie Jonge Kind

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, Wereldoriëntatie en lessen in Kunst, Cultuur en sport. Ook in onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (PAD), de lessenserie 'Voel je Sterk' en tijdens 'de Gouden Weken' wordt leerlingen geleerd om inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en worden onderlinge relaties in de groep versterkt. Tijdens de dramalessen leren de leerlingen zichzelf beter te kennen en zich in te leven in de ander.

Ieder jaar evalueren we de impact van ons Burgerschapsaanbod met onze tevredenheidspelling en ons Leerlingvolgsysteem voor Sociale en Emotionele ontwikkeling.

Op leerlingniveau evalueren we de burgerschapsdoelen (in de bovenbouw) door middel van kindgesprekken en observaties. Daarnaast worden de opbrengsten gemonitord d.m.v. Rovict, burgerschap meten.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Op verzoek van ouders kunnen (bij voldoende interesse) groepen leerlingen lessen volgen in één specifieke godsdienst of levensovertuiging door vakleerkrachten van GVO en HVO. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen.

Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij beter passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van onze school

De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs.

Het onderwijsprogramma Wereldwijzer

Dit zijn de vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. Wekelijks volgen alle leerlingen uit de groepen 5 en 6 deze lessen, wisselend in blokken bij verschillende vakleerkrachten. Elk blok wordt afgesloten met een gezamenlijke dialoogles, waarin leren van elkaar centraal staat. De school werkt in dit programma samen met de organisaties van HVO en GVO.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Blijvliet stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie de KIS en de kwaliteitsagenda sbao). Dat doen we onder andere door minimaal 1 keer per jaar onze leerkrachten te observeren door de directie en geregeld de Intern Begeleider en taal- rekenspecialisten mee te laten kijken; door opbrengstgesprekken te voeren; door voor elk kind/klas/school doelen per jaar (en per dag) te stellen; de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze teamgesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

De rol van onze schoolleider richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs. De rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen. Het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs.

Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de schoolleider per kwartaal in de regiegroep (management team) en in teamoverleg besproken.

Het schoolplan wordt eveneens samen met het schoolteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden verwerkt in het nieuwe jaarplan. Binnen de leerlingenraad en de MR, maar ook in de ouderkamer wordt gemonitord of de ingezette verbeteringen naar tevredenheid verlopen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Vaak draait het ook om communicatie: door goed uit te leggen waarom bepaalde zaken zo lopen, voorkom je ontevredenheid, of neem je die weg. We investeren daarom veel in oudercontacten. Onze ouderconsulent speelt hierin een belangrijke rol. Het is voor ons een uitdaging om voldoende respons te krijgen bij de ouder tevredenheidsspeiling. We bieden hulp in ons E-centrum, zetten computers klaar tijdens rapportavonden en herinneren ouders regelmatig via nieuwsbrief en schoolapp.

Onze IB-er monitort en bewaakt dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Ook leidt de IB-er het opbrengstgesprek, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. In onze 'workflow leerlingen-zorg' staat beschreven wanneer de groeps- en leerlingbesprekingen plaatsvinden en wat de inhoud daarvan is. De 'duidingsdocumenten' zijn hierbij leidend. In de duidingsdocumenten worden de opbrengsten op leerling- en groepsniveau geanalyseerd en geduid. Vervolgens worden vervolgacties gepland voor de volgende periode. Dit gaat volgens de HGW-cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren. N.a.v. de groeps- en/of leerlingbesprekingen kunnen afspraken worden gepland met de taal- en rekenspecialist of andere deskundigen. Directie en IB-er monitoren voortdurend of, naast de duidingsdocumenten, de logboeken adequaat worden ingevuld zodat 'zicht op ontwikkeling' gewaarborgd blijft. Ook de overdracht van de groep is opgenomen in bovengenoemde workflow. In ons administratiesysteem (Parnassys) zijn alle groeps- en leerlinggegevens systematisch terug te vinden. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind. We werken handelingsgericht en brengen per kind de belemmerende- en stimulerende factoren in kaart. Indien nodig maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP), zowel voor de leerling, die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling, die meer uitdaging nodig heeft (meer-begaafde). Op deze manier streven we naar het behalen van het optimale leerresultaat bij onze leerlingen.

We hebben jaarlijks een verbeteragenda (in het jaarplan) met concrete verbeterdoelen om ons onderwijs nog beter te maken. Naast het school- en jaarplan werken we met een managementrapportage (marap) waar per domein de pdca-cirkel (plan - do - check - act) wordt gevolgd. Deze marap wordt maandelijks met de bovenscholen directeur besproken.

Op Blijvliet is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit. In de paragraaf 'bekwaamheid leerkrachten' wordt dit nader gespecificeerd.

Op Blijvliet gaat niet alles perfect, maar we leggen de lat wel onverminderd hoog. Daarom leren we van onze fouten, door regelmatig casuïstiek uit de klassen te bespreken. En mochten ouders (leerlingen of anderen) ontevreden zijn, dan gaan we altijd het gesprek met hen aan. Hiervan kunnen we leren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: [uitwerking basisondersteuning](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Met betrekking tot taal en rekenen zijn bovengenoemde specialisten in de school aanwezig. Zij maken beleid, monitoren de kwaliteit en coachen de leerkrachten.

'Logopediepraktijk op Zuid' <https://www.lprz.nl/> heeft een praktijk op Blijvliet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- School Maatschappelijk Werk

Onze schoolmaatschappelijk werkster is Mariska Broekhoff; voor de peuters tot en met groep 8. Schoolmaatschappelijk werk is een laagdrempelige voorziening welke erop gericht is om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Zij vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert of opvallend ontwikkelt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Oefentherapeut

Ieder kind beweegt veel en vaak. Het kan voorkomen dat niet alle bewegingen en motorische vaardigheden even makkelijk uitgevoerd kunnen worden. Dit kunnen vaardigheden zijn zoals aankleden, veters strikken, leren fietsen, het evenwicht bewaren, leesbaarschrijven, een bal vangen en gooien, zwemmen, klimmen en klauteren. Door goed te kunnen bewegen kan een kind gemakkelijker en beter leren schrijven, rekenen en lezen. OBS Blijvliet vindt de motoriek daarom ook heel belangrijk en heeft ervoor gekozen om met InBalans Oefentherapie samen te werken. Oefentherapie wordt daarom op school gegeven. Oefentherapie wordt vergoed vanuit de basisverzekering. Meer informatie over oefentherapie kunt u op onze site vinden: www.inbalans-oefentherapie.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wel hebben enkele medewerkers een certificaat gehaald m.b.t. kinderen met diabetes.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Blijvliet heeft een 'schoolzorgteam'.

In jeugd gespecialiseerde wijkteammedewerkers gaan werken vanuit de school. Dat doen ze minimaal vier uur per week. Zo zijn zij goed aanspreekbaar voor de zorgprofessionals in de school en voor de ouders die hulp zoeken voor hun kind of situatie. De wijkteammedewerker is dan deel van het schoolzorgteam, waarin ook de schoolmaatschappelijk werker, de intern begeleider, de contactpersoon van het samenwerkingsverband en eventueel andere zorgprofessionals samenwerken. De school stuurt dit team aan. Het doel voor de komende jaren is het schoolzorgteam verder laagdrempelig te maken voor de ouders.

Themabijeenkomsten worden hiervoor gepland.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school

Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit deden wij door dit onderwerp voor te bespreken met onze leerlingenraad. De volgende vragen zijn uit de leerlingenraad naar voren gekomen om nader te onderzoeken:

- Welk werkje vind je leuk om te doen en waarom?
- Waar ben jij goed in op school? Kun je een voorbeeld noemen?
- Welk werkje op school vind je niet leuk om te doen? Kun je vertellen waarom?
- Wat zou je graag op school willen leren? Wat of wie heb je daarbij nodig?
- Wat denk je dat de juf of meester je graag zou willen leren?
- Met wie kun jij goed samenwerken en leren?
- Heb jij vriendjes op school?

Deze vragen zijn doorgenomen met verschillende kinderen uit alle groepen.

De uitkomsten zijn nog niet schoolbreed geanalyseerd. De schoolbrede analyse vindt plaats in oktober 2025.

Als school gaan wij deze input gebruiken om schoolbreed een analyse te maken en het ondersteuningsaanbod te evalueren. Dit zal een jaarlijks punt worden tijdens de MT-vergaderingen.

De zaken die de basisondersteuning zoals afgesproken met PPO raken, geven we door aan de adviseurs Passend Onderwijs van ons bestuur. Op bestuurlijk niveau wordt deze informatie verzameld en teruggekoppeld aan het samenwerkingsverband PPO, als voorbereiding op het nieuwe ondersteuningsplan.

Extra informatie

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Eva de Lange e.delange@pporotterdam.nl
Voor de onderbouw is onze contactpersoon vanuit PPO: Shayanny Zalm 0642209433 s.zalm@pporotterdam.nl

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: Sylvia Assman 0641191032 s.assman@pporotterdam.nl

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

Ouder- en Jeugdsteunpunt PPO Rotterdam

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vind u tips en informatie op de website: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: [contactformulier OJS](#)

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op [deze website](#) staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd.

De grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet:

- kinderen met een zware auditieve of visuele beperking

- kinderen met zware motorische beperkingen die het onmogelijk maken om onderwijs te ontvangen in een lokaal op de verdiepingen; de school beschikt niet over een lift.
- langdurig zieke kinderen
- gedragsproblemen (agressie, overactief gedrag, ongehoorzaamheid) waarbij de veiligheid van betrokkenen in het geding is of wanneer het gedrag een onevenredig grote wissel trekt op de leerkracht en de rest van de groep.
- kinderen bij wie er (ondanks intensivering) geen groeipotentie meer is en/of het welbevinden van het kind in het geding is.
- de school hanteert een groeps grootte van maximaal 28 leerlingen of lager (zie hieronder)
- de school hanteert bij het aannamebeleid het uitgangspunt dat er per groep maximaal 2 onderwijsarrangementen/ambulant begeleidingstrajecten aanwezig mogen zijn. Indien dit het geval is, is er een aannamestop voor externe instroom van een leerling met een arrangement in welke vorm dan ook.
- kinderen met een arrangement die een te geringe vorm van zelfstandigheid bezitten waardoor zij 1 op 1 begeleiding nodig hebben.
- Wanneer ondanks alle extra zorg, begeleiding, middelen, etc. er geen leerwinst geboekt wordt en/of het welbevinden van het kind in het geding is.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.

In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren, het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het handelingsdeel opnieuw door ouders ondertekend.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling, zowel bij het opstellen, als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen de kinderen op Blijvliet laten opgroeien in een veilige, sociaal sterke omgeving. Wij maken hiervoor gebruik van PAD (programma alternatieve denkstrategieën), een methodiek voor sociaal-emotionele vorming en een observatielijst voor sociaal gedrag Kindbegrip. Voor de groepsvorming werkt Blijvliet met 'de Gouden Weken'. Daarnaast volgen de groepen 5 t/m 8 een training 'Voel je Sterk' met als doel: het vergroten van sociaal emotioneel welbevinden, het vergroten van zelfkennis en zelfvertrouwen, het vergroten van mentale-, verbale- en fysieke weerbaarheid en het voorkomen van en effectief anticiperen op pestgedrag. De school heeft een gedrags- en een pestprotocol. We doen veel aan het voorkomen van pesten. Toch kunnen we niet altijd voorkomen dat er soms gepest wordt. Met betrekking tot pesten hebben we altijd de stelregel: 'het melden van pesten is geen klikken'. Pesten gebeurt vaak als de leerkracht het niet ziet. Maar zodra we het ontdekken, grijpen we in. Uit de analyses van de enquête tool van Vensters wordt duidelijk dat leerlingen zich aantoonbaar veilig voelen op Blijvliet. Bij de laatste leerlingtevredenheidspeiling (voorjaar 2024) gaven de kinderen Blijvliet de volgende cijfers:

Algemene tevredenheid 7,9

Welbevinden 6,8

Ervaren veiligheid 7,4

Aantasting veiligheid 8,3

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving wordt via de tevredenheidspelling van de leerlingen en de veiligheidsmeter gemonitord.

Op deze wijze wordt aan de leerlingen expliciet gevraagd hoe zij vinden / ervaren hoe het gesteld is met pesten, sociale veiligheid, veiligheid in het algemeen en wat de school daar aan doet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Driel	anne.vandriel@blijvliet.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mulder	tabitha.mulder@blijvliet.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mulder	tabitha.mulder@blijvliet.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Broekhoff	mariska.broekhoff@smwr-rijnmond.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en de school voeden samen de kinderen op in een open en respectvolle sfeer. Om dit zo optimaal mogelijk te doen, is een goede communicatie tussen ouders en de school essentieel. Via medewerker ouderbetrokkenheid in de ouderkamer is er een goede communicatie met als tweeledig doel ouders actief bij de school te betrekken, maar ook te weten wat er onder de ouders leeft en waar de school nog in kan voorzien. Ouderbetrokkenheid thuis heeft bewezen effect op de leerresultaten. Voorbeelden van thuisactiviteiten zijn gesprekje's voeren met kinderen, voorlezen, letter- en cijferspelletjes doen, liedjes en rijmpjes leren en spelen met vormen. Vooral voor jonge kinderen, die de ontwikkeling van kennis en vaardigheden meer van hun ouders afhankelijk zijn dan oudere kinderen, blijkt de 'ontwikkende' rol van ouders van groot belang. Het effect daarvan is nog groter als wat er thuis gebeurt, samenhangt met wat op school gebeurt. De school kan ouders daarin helpen door ouder programma's aan te bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de september vinden er startgesprekken plaats waarbij u en uw kind in gesprek gaan over:

- Wat ga ik dit jaar leren?
- Waar ga ik extra tijd aan besteden?
- Wat heb ik nodig van de leerkracht?
- Wat heeft de school nodig aan ondersteunend gedrag van ouders?
- Welke afspraken maken we en hoe gaan we communiceren?

U krijgt voor dit gesprek een uitnodiging bij de start van het nieuwe schooljaar.

Op maandagavond 8 september 2025 houden wij een informatieavond in alle groepen.

Oudergesprekken: Naast het startgesprek zult u op basis van de afspraken hierbij regelmatig contact hebben met de leerkracht van uw kind. Op deze manier kunnen wij samen met u uw kind ondersteunen bij het onderwijsproces. Driemaal per schooljaar ontvangt u een rapport over de vorderingen van uw kind. Ook dan wordt er een gesprek met u gevoerd. Uw kind is ook van harte welkom bij het rapportgesprek. Voor het laatste gesprek wordt u, indien nodig, door de leerkracht uitgenodigd. U kunt uiteraard zelf ook een gesprek aanvragen.

Algemene informatie krijgt u via de nieuwsbrieven. Deze ontvangt u via ons communicatie-instrument 'Parro'.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgechillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u [hier](#)

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-111311. Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

de klachtfunctionaris

de externe en interne vertrouwenspersonen

de landelijke klachtencommissie

de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen of klik [hier](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 6 leden (3 ouders, 3 teamleden) en vergadert vijf keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 hebben we een 'kc-raad' (kindcentrum raad) waarin ook ouders en personeelsleden van de opvang zitting hebben.

Vrijwillige ouders:

Op Blijvliet is een grote groep 'vrijwillige ouders' actief die ondersteunen bij de tussenschoolse opvang en die allerlei hand-en-spandiensten verrichten. Soms is er hulp nodig bij activiteiten. Denk hierbij aan het begeleiden van uitstapjes, sporttoernooien en andere buitenschoolse activiteiten. Via de leerkracht of medewerker ouderbetrokkenheid worden ouders hiervoor benaderd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Vieringen, afsluitingen, voorleesontbijt,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn extra kosten voor het schoolkamp. De groepen 7 en 8 gaan één keer per twee jaar op schoolkamp. De extra kosten zijn ongeveer €90,-

In schooljaar 2025-2026 is er een schoolkamp. Alle groepen 1 t/m 6 gaan op 2 juli 2026 op schoolreis.

Ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school €42,50 (dit is inclusief het schoolreisje)

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als het kind niet naar school kan komen, dan vragen wij u om dit voor schooltijd te melden (08.00 uur-08.15 uur). Dit geldt voor alle gevallen van afwezigheid, ziekte, huiselijke omstandigheden, enz. Het melden gebeurt bij voorkeur telefonisch, op nummer 010-2908060 of persoonlijk bij de balie. Het is niet de bedoeling dat verzuim gemeld wordt via Parro of via de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan worden aangevraagd middels een 'verlofformulier'. Deze formulieren zijn op school verkrijgbaar.

VERZUIM RONDOM STUDIEDAGEN / FEESTDAGEN / SCHOOLVAKANTIES

Blijvliet ziet een enorme toename van leerlingen die ziekgemeld worden of zonder bericht niet op school verschijnen rondom studiedagen, feestdagen en schoolvakanties. Dit heeft als gevolg dat leerlingen te veel lestijd missen wat een negatief gevolg heeft op de ontwikkeling. Hierdoor hebben wij onderstaand beleid opgesteld met welke acties wij zullen ondernemen in deze situatie.

Wanneer leerlingen zonder bericht niet op school zijn terwijl ze wel op school horen te zijn, spreken wij van ongeoorloofd verzuim. Het is ook ongeoorloofd verzuim wanneer leerlingen zonder geldige reden niet op school zijn. Daarnaast zijn leerlingen soms niet aanwezig om een van de volgende redenen: autopech op weg terug naar Nederland na een vakantie, vertraging met het vliegtuig en het ziek worden van leerlingen/ouders/familie waardoor zij langer in het buitenland moeten verblijven. Ook in deze gevallen is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Wanneer een leerling om een van deze redenen niet op school aanwezig is, moet er door de ouders bewijsmateriaal aangeleverd worden aan de directie. Denk hierbij aan: doktersverklaringen, vliegtickets van de heen- en terugreis, garagenota en overige documenten die als bewijsmateriaal dienen.

Wanneer een leerling zonder bericht niet op school is óf ziekgemeld wordt rondom studiedagen/feestdagen/schoolvakanties, zullen wij een van de volgende acties ondernemen:

-Er wordt telefonisch contact opgenomen met ouders. Wanneer wij ouders aan de telefoon krijgen komen wij, diezelfde dag of later die week, op huisbezoek. Ook kunnen wij later die week nog een keer een huisbezoek afleggen.

-Er wordt telefonisch contact opgenomen met ouders. Wanneer wij geen contact krijgen, spreken wij de voicemail in. Wanneer ouders niet terugbellen, komen wij op huisbezoek. Wanneer er niemand thuis is, kunnen wij later die week nog een keer op huisbezoek komen.

-Er wordt telefonisch contact opgenomen met ouders. Wanneer wij geen contact krijgen, zullen wij de voicemail inspreken. Wanneer ouders niet terugbellen, komen wij op huisbezoek. Wanneer er dan ook niemand thuis is, sturen wij een e-mail. Deze e-mail wordt ook thuisbezorgd in de brievenbus. In deze e-mail / brief staat dat de ouders zich de volgende dag op school moeten melden bij de directie of intern begeleider. Het is niet mogelijk om één van uw kinderen, familieleden of vrienden langs te laten komen. Wij willen echt alleen een ouder zien.

Wanneer wij het vermoeden hebben van luxe verzuim, zullen wij leerplicht inschakelen. Wanneer de leerplichtambtenaar ingeschakeld wordt, kunnen hier gevolgen aan zitten zoals een proces verbaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur als uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

We hanteren een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. Op onze website kunt u vinden welke groepen 'vol' zitten.

4.5 Extra informatie

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens.

Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op en andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG.

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswissing, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider/directeur. Bij sommige gegevensverwerkingen van uw kind vragen wij u om toestemming. Bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van uw contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de schoolleider/directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de schoolleider/directeur.

In onze [privacyverklaring](#), te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot fg@stichtingboor.nl

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

Schoonmaak

Alle schoolgebouwen van BOOR worden schoongemaakt door een externe partij. Onze school heeft een eigen schoonmaakprogramma afgesproken met GOM. Naast de dagelijks schoonmaak vindt er ook periodiek vloeronderhoud en glasbewassing plaats.

Verzekeringen

De inboedel en opstalverzekering van alle Rotterdamse schoolgebouwen loopt via de gemeente Rotterdam. Naast deze verzekeringen heeft BOOR een collectief contract afgesloten voor ongevallen en aansprakelijkheid.

Schorsen en verwijderen

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Nadat een leerling is toegelaten tot een school, spant de school zich daarvoor in.

Leerlingen ontwikkelen zich. Daarbij kunnen zich situaties voordoen dat het onderwijsaanbod van de school niet meer aansluit bij de behoeften van de leerling. Dit kan zich bijvoorbeeld manifesteren in grensoverschrijdend gedrag van een leerling. Het kan dan nodig zijn om corrigerend op te treden met een tijdelijke schorsingsmaatregel.

Wanneer bijsturen niet helpt, kan het zelfs nodig zijn een verwijderingsprocedure op te starten. Zowel schorsen als verwijderen zijn verstrekende maatregelen die een (tijdelijke) inbreuk vormen op het grondrecht op onderwijs en die diep ingrijpen in het

leven van een leerling en zijn ouders. Daarom wordt niet te lichtvaardig besloten tot het treffen van zo'n maatregel. Deze mag alleen door schoolleiders genomen worden.

Schorsen

De schorsing is een besluit van de school (namens het bevoegd gezag) om een leerling wegens een bepaalde gedraging tijdelijk de toegang tot de school waar deze is ingeschreven te ontfeggen.

Het middel van de schorsing kan worden gebruikt:

- als maatregel om aan de leerling en zijn of haar ouders duidelijk te maken dat de grens van aanvaardbaar gedrag is bereikt met als doel gedragsverandering;
- vanwege ernstige gezondheids- of veiligheidsrisico's van de geschorste leerling en/of andere leerlingen en/of personeel;
- om naar aanleiding van een incident een onderzoek in te stellen. Dit heet 'onderzoeksschorsing'

De schorsing wordt pas schriftelijk bekend gemaakt aan ouders, nadat de zienswijze van ouders is opgevraagd en meegewogen in de besluitvorming.

Bij de schriftelijke bekendmaking wordt de reden van de schorsing worden vermeld. Bij een schorsing van meer dan één dag moeten de Inspectie van het Onderwijs (IvhO) en het schoolbestuur schriftelijk worden geïnformeerd.

Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren.

Verwijderen

Verwijderen is het door de school eenzijdig uitschrijven van een leerling. Dit mag alleen als een andere school bereid is de leerling in te schrijven. Aan een verwijderingsbesluit gaat een schriftelijk voornemen vooraf.

Verwijderen is de zwaarste maatregel die kan worden toegepast en wordt dus uiterst terughoudend worden ingezet. Er wordt door de school met alle zorgvuldigheid gewerkt en duidelijk kenbare belangenafweging gemaakt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Blijvliet gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling. Onze school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model 4D van data, duiden, doelen en doen. Wij zetten hierbij nadrukkelijk in op de beïnvloedbare onderwijsfactoren: didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement en schoolklimaat. Naast de methodegebonden toetsen, werken we met het IEP-leerlingvolgsysteem.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school maken we gebruik van de IEP doorstroomtoets. Wij kijken bij de doorstroomtoets naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij vooral naar het streefniveau 1S bij rekenen en fundamentele niveau 2F bij taal en vervolgens naar het fundamentele niveau 1F dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool tenminste moet kunnen halen. Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de ambitie van onze school, de signaleringswaarden van de inspectie en ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren.

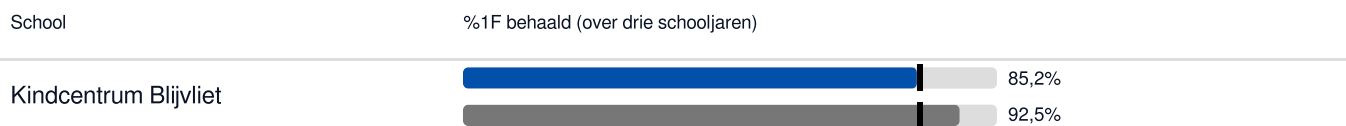
Hieronder vindt u de gemiddelde scores van de afgelopen drie jaren. De signaleringswaarde (wat je minimaal moet scoren) van 1F is 85%; de signaleringswaarde van 1S/2F is 31,7%.

Schooljaar	1F	1S/2F
2022/2023	88,1%	33,3%
2023/2024	76,6%	28,6%
2024/2025	91,2%	31,6%

De gemiddelde resultaten van 1S/2F in 2025 vielen tegen. Enkele leerlingen scoorden ver onder hun niveau. Bij nadere analyse bleek dat dit vooral met werkhouding te maken had. De verklaring van betreffende kinderen: 'we hebben ons advies toch al binnen.' We zullen hier alert op zijn bij de volgende toetsafname.

De onderwijsinspectie verwacht dat de gemiddelde opbrengsten van de doorstroomtoets over drie jaren voldoende is. Ons driejaarsgemiddelde is voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



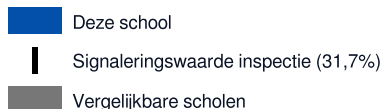
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is **de overstaproute** ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

Vanaf schooljaar 23-24 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Het afname moment is veranderd naar de eerste twee weken van februari.. In maart stelt de school - mede op basis van de uitslag van de Doorstroomtoets - het definitief schooladvies op. Dit wordt besproken met de leerlingen en de ouders.

Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR en de “Handreiking schooladvisering” van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

Harde data:

- **Leerlingvolgsysteem (IEP toetsen):** Hierbij nemen we de resultaten en leergroei als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
- **Methode toetsen:** Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?

Zachte data:

- **Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen:** Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap)
- **Executieve functies:** hoe zijn de vaardigheden als plannen, reflecteren en zelfstandig werken?
- **Motivatie:** Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig?
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Hoe zit de leerling in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling? Hoe is het contact met klasgenoten?

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-b / -k	33,3%
vmbo-k	22,2%
vmbo-k / -(g)t	5,6%
havo / vwo	22,2%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

samen

verdraagzaamheid

Wij bieden kinderen, ouders en personeel op obs Blijvliet een veilige en sociaal sterke omgeving. Het dagelijks observeren van kinderen en het luisteren naar hen en hun ouders maakt onderdeel uit van onze veiligheidsbeleving. De gesprekkencyclus voor personeel en het doen van klassenbezoeken zorgen voor een gevoel van samen verantwoordelijk zijn voor de positieve veiligheidsbeleving van iedereen. We zetten verschillende instrumenten in om dit te bewerkstelligen en te monitoren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van het schooljaar zetten we in met De Gouden weken, waarin de sociale cohesie in de groep vormgegeven wordt. Nadruk ligt dan op het ontwikkelen / afspreken van groepsregels, saamhorigheid en groepsvorming. Na de kerstvakantie volgen dan de zilveren weken, consolidatie van de goudenweken.

Het programma PAD wordt structureel ingezet in alle groepen.

In de leerling -en oudertevredenheidspeilingen, wordt teruggevraagd hoe men de sociale veiligheid ervaart. Op basis van deze peilingen worden desgewenst interventies ingezet. We gebruiken het instrument van Vensters PO.

We gebruiken het IEP-leerlingvolgsysteem. We gebruiken naast de reguliere toetsen de module Hart en Handen. Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

In ons schoolplan worden bovengenoemde instrumenten uitgebreid omschreven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 16:00	16:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 16:00	16:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 16:00	16:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 16:00	16:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Voor jongere kinderen begint de opvang om 15.00 u

Dinsdag: Voor jongere kinderen begint de opvang om 15.00 u

Donderdag: Voor jongere kinderen begint de opvang om 15.00 u

Vrijdag: Voor jongere kinderen begint de opvang om 15.00 u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum Blijvliet](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, [Kinderdam](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum Blijvliet](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Inschrijven kan via de website www.kinderdam.nl

Kies 'nu aanmelden' en klik op BSO. Selecteer Blijvlietschool, Kindcentrum Blijvliet. Daarna kunt u uw gegevens verder invullen.

Als u het prettig vindt, kunnen wij u hierbij helpen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	19 september 2025	19 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	10 november 2025	10 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	30 januari 2026	30 januari 2026
Studiedag	09 februari 2026	09 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	30 maart 2026	30 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren + Studiedag	25 mei 2026	26 mei 2026
Studiedag	03 juli 2026	03 juli 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026